



Liceo Artistico Statale *di* Brera - Milano

Piano per l'Inclusione
a.s. 2024-2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	37
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	374
➤ DSA	274
➤ ADHD/DOP	29
➤ Ansia, depressione	71
3. svantaggio socio-linguistico/patologie fisiche	18
Totali	429
ALUNNI ISCRITTI 1494	BES su popolazione scolastica 28.71%

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì

	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
	Altro:	No				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, disabilità intellettive, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:	Si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’a. s. 2024/2025

PIOF 2024_2025_Allegato 2

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Incremento dei GLO (ne serve almeno 1 finale per rispondere alle richieste del nuovo PEI. L’ultimo potrebbe essere calendarizzato nei consigli di classe per l’approvazione dei libri di testo)
- Sperimentazione di “incarichi misti” (curricolari/sostegno) previa disponibilità dei docenti e approvazione del Consiglio di classe eventualmente interessati (ai sensi del D.Lgs 66/2017 art. 14 comma 2)
- Attività di tutoring: tutor studente per alunno DVA nominato dal Coordinatore di classe
- Predisposizione di PCTO alternativi per gli alunni con PEI differenziato, da svolgersi all’interno della struttura scolastica

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Attivazione di percorsi di informazione/formazione per tipologie di BES sulla base dei bisogni rilevati all’interno della scuola

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Individuazione degli obiettivi disciplinari minimi per ogni disciplina, a livello dipartimentale

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Promozione di azioni di raccordo tra docenti curricolari e specializzati, educatori, assistenti alla comunicazione per la condivisione degli interventi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Incremento della collaborazione con associazioni, fondazioni e cooperative del territorio, soprattutto per quanto riguarda l’orientamento in uscita (CSE, SFA, CDD)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

- Riaprire la scuola ai colloqui in presenza, ai consigli in presenza, alle giornate di Open day
- Garantire la disponibilità di almeno 1 incontro all’anno, tra tutto il Consiglio e le famiglie di tutti gli studenti, in orario serale
- Organizzare un incontro all’anno con l’Associazione Genitori

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Realizzazione di uno spazio idoneo alle attività di sostegno

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Sistematiche azioni di raccordo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso: colloqui con i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, richiesta di invio PEI e PDP e documentazioni cliniche, colloqui con i genitori degli alunni in entrata

La referente

Giulia Boriani

Milano, 19/06/2024